# министерство сельского хозяйства российской федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ Директор Института агроэкологии С. П. Максимов

1

«21» апреля 2021 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

## Б1.О.05 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** 

Направленность **Технология производства**, **хранения и переработки продукции** растениеводства

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.07.2017 г. № 669. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность — Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель - кандидат биологических наук, доцент О.В. Романова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологии, селекции и семеноводства

«14» апреля 2021 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой агротехнологий и экологии кандидат технических наук, доцент

О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«19» апреля 2021 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии Института агроэкологии кандидат сельскохозяйственных наук

Most

Е. С. Иванова

Директор Научной библиотеки

И.В.Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемы	
результатами освоения ОПОП	
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3. Объём дисциплины и виды учебной работы	6
3.1. Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	
4.2. Содержание лекций	
4.3. Содержание лабораторных занятий	11
4.4. Содержание практических занятий	11
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	12
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся	12
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся	
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	
дисциплине	
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
дисциплине	14
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисципли 14	<b>ИНЫ</b>
1. Растениеводство: учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяр	10B
— Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/168	
3. Глухих, М.А. Технологии производства продукции растениеводства в Зауралье и Запад	ной
Сибири: учебное пособие / М.А. Глухих М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 264 с. Реж	
доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277838	
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательн	ого
процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информацион	
справочных систем	
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательн	
процесса по дисциплине	
ПРИЛОЖЕНИЕ	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	43

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологического типа.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся первоначальное представления о видах профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

#### Задачи дисциплины:

- изучение основ производства, хранения и переработки различных видов продукции растениеводства;
- изучение основ производства, хранения и переработки продукции плодоводства и овощеводства;
- изучение основ производства, хранения и переработки различных видов продукции животноводства;
- освоение основ безопасности и качества сельскохозяйственного сырья.

#### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

мандс					
Код и наименование индикатора	Формируемые ЗУН				
достижения компетенции	знания	умения	навыки		
ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	обучающийся должен знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде; –(Б1.О.05-3.1)	обучающийся должен уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль—(Б1.О.05-У.1)	обучающийся должен владеть: способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели — (Б1.О.05-Н.1)		
ИД-Зук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	обучающийся должен знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает; предвидеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов	обучающийся должен уметь: работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности, работать в команде с достижением поставленной цели; эффективно взаимо-	обучающийся должен владеть: способами предвидения результатов (последствий) личных действий, навыками планирования шагов для достижения заданного плана; навыками взаимодействия		

для достижения за-	действовать с дру-	с другими членами
данного плана, скор-	гими членами ко-	команды-
ректировать ход ре-	манды, участвовать в	(B1.O.05-H.2)
зультатов–(Б1.О.05-	обмене информацией	
3.2)	-(Б1.О.05-У.2)	

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-

развития на основе прин	ципов образования в теч	ение всей жизни				
Код и наименование индикатора	Формируемые ЗУН					
достижения компетенции	знания	умения	навыки			
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	обучающийся должен знать: информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы –(Б1.О.05-3.3)	обучающийся должен уметь: рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы — (Б1.О.05-У.3)	обучающийся должен владеть: навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы — (Б1.О.05-Н.3)			
ИД-2ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обучающийся должен знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда— (Б1.О.05-3.4)	обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда —(Б1.О.05-У.4)	обучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности — (Б1.О.05-H.4)			
ИД-3 ук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обучающийся должен знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда — (Б1.О.05-3.5)	обучающийся должен уметь: формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. — (Б1.О.05-У.5)	обучающийся должен владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. —			

	обучающийся должен	обучающийся должен	обучающийся дол-
ИД-4 ук-6	знать: ресурсы необ-	уметь: критически	жен владеть: мето-
Критически оценивает	ходимые при реше-	оценивает эффектив-	дами оценки эффек-
эффективность ис-	нии поставленных за-	ность использования	тивности использо-
пользования времени	дач –	времени и других ре-	вания времени и дру-
и других ресурсов при	(B1.O.05-3.6)	сурсов при решении	гих ресурсов при ре-
решении поставлен-		поставленных задач,	шении поставленных
ных задач, а также от-		а также относительно	задач, а также отно-
носительно получен-		полученного резуль-	сительно получен-
ного результата		тата —	ного результата –
		(Б1.О.05-У.6)	(Б1.О.05-Н.6)
ИД-5 ук-6	обучающийся должен	обучающийся должен	обучающийся дол-
Демонстрирует инте-	знать: сущность и со-	уметь: использовать	жен владеть: навы-
рес к учебе и исполь-	циальную значимость	полученные знания	ками использования
зует предоставляемые	своей будущей про-	для определения ме-	предоставляемых
возможности для при-	фессии –	тодов решения про-	возможностей для
обретения новых зна-	(Б1.О.05-3.7)	фессиональных задач	приобретения новых
ний и навыков.		-(Б1.О.05-У.7)	знаний –
			(Б1.О.05-Н.7)

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.

Код и наименование индикатора	Формируемые ЗУН				
достижения компетенции	знания	навыки			
ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественно- научных дисциплин для решения стандартных задач в обла-	обучающийся должен знать: основные законы естественнона- учных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с	обучающийся должен уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных за-	обучающийся должен владеть: навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профес-		
сти производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции с применением информационнокоммуникационных технологий	направленностью профессиональной деятельности –(Б1.O.05-3.8)	дач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности— (Б1.О.05-У.8)	сиональной деятельности— (Б1.О.05-Н.8)		

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части программы академического бакалавриата.

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 1 семестре;
- заочная форма обучения на 1 курсе.

Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

т испределение объема днециплины по видам у теоно	n paoorbi			
	Количество часов			
Вид учебной работы	очная форма	заочная форма		
	обучения	обучения		
Контактная работа (всего),	48	16		
в том числе практическая подготовка	70	10		
В том числе:				
Лекции (Л)	16	8		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	32	8		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	88		
Контроль	_	4		
Итого	108	108		

### 3.1. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

				в том ч	исле		Ь
No		Всего	контак	тная ра	абота		пос
темы	Наименование раздела и тем	часов	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
Раз	дел 1 Организационные и профориентационны	ые аспек	ты подг	отовки	и бака.	павров	по
напр	авлению подготовки 35.03.07 Технология прои	изводств	ва и пере	еработ	ки сел	ьскохо	-йкс
	ственной продук	ции					
1.1.	Организация образовательного процесса	12	6,0	-	6,0	_	X
1.2.	Сущность и социальная значимость профес-	14	2,0		6,0	6,0	X
	сиональной деятельности		·		·	ŕ	
Разд	ел 2 Основы технологий производства и перер	аботки	сельско	хозяйс	твенн	ой про	дук-
	ции	Ī					
2.1.	Технология производства, хранения и	20	2,0		6,0	12,0	X
2.1.	переработки продукции растениеводства	20	2,0		0,0	12,0	Λ
	Технология производства, хранения и пере-						
2.2.	работки продукции плодоводства и овоще-	20	2,0	_	8,0	10,0	X
	водства						
2.3.	Технология производства, хранения и пере-	20	2,0	_	6,0	12,0	X
	работки продукции животноводства		2,0			12,0	
2.4	Безопасность и качество сельскохозяйствен-	22	2,0	_	_	20,0	X
	ного сырья и продовольствия		2,0			20,0	
2.5.	Контроль	0	X	X	X	X	X
	Итого	108	16	_	32	60	X

### Заочная форма обучения

ĺ	No	<b>Памичаранна вергала и там</b>	Всего	в том числе		0. T	Ì
	темы	Наименование раздела и тем	часов	контактная работа	CP	X	

			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Разде	л 1 Организационные и профориентационны	ые аспе	кты под	[ГОТОВ	ки бан	калавр	ов по
напра	влению подготовки 35.03.07 Технология прои	зводства	а и пере	работь	СИ		
	сельскохозяйственной	продукі	ции				
1.1.	Организация образовательного процесса	6	2,0	_	4,0	_	X
1.2.	Сущность и социальная значимость профес-	14				14,0	X
	сиональной деятельности		_			ŕ	
Разд	ел 2 Основы технологий производства и перер	аботки	сельско	хозяйс	твенн	ой про	дук-
	ции			,	,		
2.1.	Технология производства, хранения и	19	2,0	_	2,0	15,0	X
2.1.	переработки продукции растениеводства	17	2,0		2,0	13,0	Λ
	Технология производства, хранения и пере-						
2.2.	работки продукции плодоводства и овоще-	17	2,0	_	_	15,0	X
	водства						
2.3.	Технология производства, хранения и пере-	24	2,0	_	2,0	20,0	X
2.3.	работки продукции животноводства	2-7	2,0		2,0	20,0	
2.4	Безопасность и качество сельскохозяйствен-	24	_	_	_	24,0	X
	ного сырья и продовольствия					24,0	
2.5.	Контроль	4	X	X	X	X	4
	Итого	108	8	_	8	88	4

### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

### 4.1. Содержание дисциплины

#### 1. Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства.

История развития производства, переработки продукции хранения И растениеводства. Роль пиши растительного сырья истории развития человечества. Основные направления производства И переработки Основные производства. растительного сырья. понятия термины области растениеводства. переработки Области, объекты хранения продукции профессиональной виды деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата направлению подготовки «Технология производства переработки сельскохозяйственной (профиль «Технология продукции» производства, хранения переработки продукции растениеводства»). Обшие И представления производства, растительном сырье, технологиях хранения

переработки продукции Основы растениеводства. производства, хранения И переработки различных продукции растениеводства. Перспективы видов развития переработки модернизации отрасли ПО производству, хранению и растительного сырья.

# 2.Технология производства, хранения и переработки продукции плодоводства и овощеводства.

История развития производства, хранения и переработки продукции плодоводства и овощеводства. Пищевое значение плодоовощной продукции, направления Основные понятия В области производства, хранения переработки Сырьевая основные требования плодоовощного сырья. база, плодоовощной сортам. Основы хранения продукции. Теоретические основы технологии консервирования плодов И овощей. Основы технологии пищевкусовых продуктов. Основы технологии вина. Отходы плодоовощной продукции и возможность их использования. Перспективы развития общества.

### 3. Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства.

Значение молока и молочных продуктов в питании человека. История развития, современное состояние и перспективы развития молочной промышленности России. Роль учёных и практиков в развитии молочной промышленности. Понятие о молочном сырье, его использование в технологии молочных продуктов. Основы современной классификации молочных продуктов. Вторичное молочное сырьё и его использование. Значение мясной и рыбной продукции в питании человека. История развития, современное состояние и перспективы мясоперерабатывающей промышленности России. Мясное сырьё и его использование в технологии мясных продуктов. Характеристика вторичных продуктов перерабатывающей промышленности.

4. Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия. История продовольственной безопасности, возникновения науки страны пищевой безопасности. Основные понятия И термины. Законодательство В области безопасности пищевых продуктов: государственные программы продовольственной пищевой безопасности, международные стандарты качества международные продукции, институты пищевой безопасности. Оценка вызванного употреблением пищевых риска, продуктов, которые канцерогенное, ΜΟΓΥΤ оказать токсигенное, тератогенное, мутагенное иное неблагоприятное воздействие человека. Классификация болезней пищевого происхождения. Загрязнение гербициды, окружающей среды: инсектициды, фунгициды, диоксины, полихлорированныебифенилы, тяжелые металлы, радиация и радиоизотопы. Агрохимикаты: удобрения, химические мелиоранты, кормовые добавки. Ветеринарные препараты. Виды физического загрязнения. Аллергены и непереносимость пищевых продуктов. Области, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (профиль «Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия»). Профессиональные компетенции и профессиональные стандарты.

#### 4.2. Содержание лекций

#### Очная форма обучения

No		Количе-	Практиче-
, Kpat	Краткое содержание лекций	ство	ская под-
п/п		часов	готовка

	Организация образовательного процесса в Институте		+
	агроэкологии.	_	
1.	Общие требования к организации образовательного про-	2	
	цесса. Основные документы, определяющие организацию		
	и планирование образовательного процесса.		
	Организация внеучебной работы в Институте агроэко-		+
	логии.		
2.	Работа профсоюзного бюро студентов, совета обучаю-	2	
	щихся, стипендиальной комиссии. Организация куль-		
	турно-массовой работы студентов. Организация физиче-		
	ского воспитания студентов. Волонтерское движение		
	Организация научно-исследовательской работы в Институте агроэкологии. Научные школы и достижения		+
3.	ученых Института агроэкологии. Основные формы орга-	2	
	низации научно-исследовательской работы студентов.		
	Профессиональная ориентация бакалавров по направ-		+
	лению подготовки 35.03.07 Технология производства и		ı
	переработки		
4.	сельскохозяйственной продукции. Характеристика	2	
	сельскохозяйственных предприятий по производству и	_	
	переработке продукции растениеводства и животновод-		
	ства в Челябинской области.		
	Общее понятие о технологии производства, хранения		+
	и переработки продукции растениеводства. История		
5.	развития производства, хранения и переработки продук-	2	
	ции растениеводства. Растительное сырье в истории раз-		
	вития человечества. Виды продукции растениеводства		
	Общее понятие о технологии производства, хранения		+
	и переработки продукции животноводства. Понятие о		
	технологии производства и переработки продукции жи-	2	
6.	вотноводства. История и состояние молочной и мясной	2	
	промышленности. Химический состав и свойства молока.		
	Химический состав и органолептические показатели		
	Мяса.		
	Общее понятие о технологии производства, хранения и переработки продукции плодоводства и овощевод-		+
	ства. Пищевая ценность плодовощной продукции. Пло-		
7.	доводство как наука и отрасль сельского хозяйства; исто-	2	
	рия развития. Овощеводство как наука и отрасль сель-		
	ского хозяйства; история развития.		
	Безопасность и качество сельскохозяйственного сы-		+
	рья. Термины и определения качества. Методы опреде-	2	
8.	ления показателей качества. Факторы, влияющие на каче-	2	
	ство сельскохозяйственной продукции.		
	Итого	16	10%

# Заочная форма обучения

No		Количе-	Практиче-
п/п	Краткое содержание лекций	ство	ская под-
11/11		часов	готовка

	Организация образовательного процесса в Институте агроэкологии.		+
1.	Общие требования к организации образовательного про-	2	
	цесса. Основные документы, определяющие организацию	_	
	и планирование образовательного процесса.		
	Общее понятие о технологии производства, хранения		+
	и переработки продукции растениеводства. История		
2.	развития производства, хранения и переработки продук-	2	
	ции растениеводства. Растительное сырье в истории раз-		
	вития человечества. Виды продукции растениеводства		
	Общее понятие о технологии производства, хранения		+
	и переработки продукции животноводства. Понятие о		
	технологии производства и переработки продукции жи-		
3.	вотноводства. История и состояние молочной и мясной	2	
	промышленности. Химический состав и свойства молока.		
	Химический состав и органолептические показатели		
	мяса.		
	Общее понятие о технологии производства, хранения и		+
	переработки продукции плодоводства и овощевод-		
4.	ства. Пищевая ценность плодоовощной продукции. Пло-	2	
	доводство как наука и отрасль сельского хозяйства; исто-		
	рия развития. Овощеводство как наука и отрасль сель-		
	ского хозяйства; история развития.	0	1007
	Итого	8	10%

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.4. Содержание практических занятий

### Очная форма обучения

<b>№</b> п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практиче- ская подго- товка
1.	Знакомство с информационной образовательной средой ФГБОУ ВО Южно-Уральского ГАУ	4	+
2.	Основы библиотечного дела	2	+
3.	Работа с информацией	2	+
4.	Постановка проблемы, пути ее решения	2	+
5.	Оценка результата деятельности и собственной деятельности по решению проблемы	2	+
6.	Характеристика продукции растениеводства	2	+
7.	Характеристика продукции животноводства	2	+
8.	Характеристика плодоовощной продукции. Способы ее переработки	2	+
9.	Вклад отечественных ученых в развитие растениеводства.	2	+
10.	Вклад отечественных ученых в развитие животноводства.	2	+
11.	Вклад отечественных ученых в развитие овощеводства и плодоводства.	2	+

	Знакомство с сельскохозяйственными предприяти-		+
12.	ями по производству продукции растениеводства и	4	
	животноводства		
	Знакомство с сельскохозяйственными предприяти-		+
13.	ями по переработке продукции растениеводства и	4	
	животноводства		
	Итого	32	20%

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практиче- ская подго- товка
1.	Знакомство с информационной образовательной средой ФГБОУ ВО Южно-Уральского ГАУ	2	+
2.	Основы библиотечного дела	2	+
3.	Характеристика продукции растениеводства	2	+
4.	Характеристика продукции животноводства 2		+
	Итого	8	20%

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

		Количество часов	
Рини сомостоятаниной поботи обущегонную		очная	заочная
Виды самостоятельной работы обучающихся			форма
		обучения	обучения
Подготовка к практическим занятиям		30	30
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов		24	30
Выполнение контрольной работы		-	24
Подготовка к зачету		6	4
	Итого	60	88

### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

		Количество часов			
№ п/п	Наименование тем и вопросов	очная	заочная		
		форма	форма		
		обучения	обучения		
	Социально-коммуникативная деятельность. Устная				
	коммуникация: процесс восприятия, активное слушание,				
1.	публичное выступление, переговоры. Письменная деловая	6	14		
	коммуникация: продукты письменной деловой коммуника-	•			
	ции, поиск информации из источников, обработка инфор-				
	мации, представление результатов обработки информации.	ции.			
	Технология производства, хранения и перера-				
	ботки продукции растениеводства. История развития				
2.	производства, хранения и переработки продукции растени-	12	15		
۷.	еводства. Роль пищи из растительного сырья в истории раз-	12	13		
	вития человечества. Основные направления производства и				
	переработки растительного сырья. Основные понятия и				

	термины в области производства, хранения и переработки продукции растениеводства. Области, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Технология производства переработки сельскохозяйственной продукции» Общие представления о растительном сырье, технологиях производства, хранения переработки продукции растениеводства. Основы производства, хранения и переработки различных видов продукции растениеводства. Перспективы развития и модернизации отрасли по производству, хранению и переработки растительного сырья.		
3.	Технология производства, хранения и переработки продукции плодоводства и овощеводства. История развития производства, хранения и переработки продукции плодоводства и овощеводства. Пищевое значение плодоовощной продукции, Основные направления и понятия в области производства, хранения и переработки плодоовощного сырья. Сырьевая база, основные требования к сортам. Основы хранения плодоовощной продукции. Теоретические основы технологии консервирования плодов и овощей. Основы технологии пищевкусовых продуктов. Основы технологии вина. Отходы плодоовощной продукции и возможность их использования. Перспективы развития общества.	10	15
4.	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. История развития, современное состояние и перспективы развития молочной промышленности России. Роль учёных и практиков в развитии молочной промышленности. Понятие о молочном сырье, его использование в технологии молочных продуктов. Основы современной классификации молочных продуктов. Вторичное молочное сырьё и его использование. Значение мясной и рыбной продукции в питании человека. История развития, современное состояние и перспективы мясоперерабатывающей промышленности России. Мясное сырьё и его использование в технологии мясных продуктов. Характеристика вторичных продуктов переработки мяса и рыбы, экологическая безопасность современных технологий молока и мясоперерабатывающей промышленности.	12	20
5.	Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия. История возникновения науки о продовольственной безопасности, страны и пищевой безопасности. Основные понятия и термины. Законодательство в области безопасности пищевых продуктов: государственные программы продовольственной и пищевой безопасности, международные стандарты качества продукции, международные институты пищевой безопасности. Оценка риска, вызванного употреблением пищевых продуктов, которые могут оказать токсигенное, канцерогенное, тератогенное, мутагенное и иное неблагоприятное воздействие на	20	24

Итого	60	88
человека. Классификация болезней пищевого происхождения. Загрязнение окружающей среды: инсектициды, гербициды, фунгициды, диоксины, полихлорированные бифенилы, тяжелые металлы, радиация и радиоизотопы. Агрохимикаты: удобрения, химические мелиоранты, кормовые добавки. Ветеринарные препараты. Виды физического загрязнения. Аллергены и непереносимость пищевых продуктов.		

# 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- 1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата (очная и заочная формы обучения), направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / сост. Романова О. В. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. 16 с. : Адрес в сети: <a href="http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpshp052.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpshp052.pdf</a> <a href="http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpshp052.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpshp052.pdf</a>
- 2. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. по изучению дисциплины и задания для контрольной работы студентам заочного отделения [агрономического факультета] / сост. Романова О. В. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 11 с. :Адрес в сети: <a href="http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpshp050.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpshp050.pdf</a>; <a href="http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpshp050.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpshp050.pdf</a>.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

# 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### Основная:

- 1. Растениеводство : учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 336 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/168848
- 2. Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие / В. Е. Ториков, С. М. Сычев. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 124 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/169097">https://e.lanbook.com/book/169097</a>

3. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 640 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/168635

#### Дополнительная:

- 1.Ягодные культуры : учебное пособие / В. В. Даньков, М. М. Скрипниченко, С. Ф. Логинова, Н. Н. Горбачёва. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 192 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/168809
- 3. Глухих, М.А. Технологии производства продукции растениеводства в Зауралье и Западной Сибири : учебное пособие / М.А. Глухих. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 264 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277838
- 3. Стадникова, С. Колбасное производство: учебное пособие / С. Стадникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2014. Ч. 2. 168 с.: ил. Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270304.

# 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- 1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
- 2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- 3. Университетская библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru
- 4. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : методические указания для практических занятий обучающихся по программам бакалавриата (очная и заочная формы обучения), направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / сост. Романова О. В. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 35 с. : Адрес в сети: <a href="http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpshp051.pdfhttp://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpshp051.pd

# 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: - Информационная справочная система Техэксперт<a href="http://www.cntd.ru">http://www.cntd.ru</a>.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

- -ПО OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018;
- -ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018;
- -ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018;

- -ПО WinPro 10 SNGL Upgrd OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018
- -Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 20363/166/44 от 22.06.2020;
- -Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01, Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018

# 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

- 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) –202, 206.
- 2. Учебная аудитория для проведения практических занятий: лаборатория животноводства 312

#### Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся — аудитория № 111а, 108, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет.

#### Перечень оборудования и технических средств обучения

- 1. Холодильник «Бирюса-8» 1 шт.;
- 2. Рефрактометр ИРФ-454Б2М 1 шт.:
- 3. Анализатор молока «Клевер-2» 1 шт.;
- 4. pH-метр (Checker-1) 1 шт.;
- 5. Центрифуга CM-6 1 шт.;
- 6. Камера Горяева 1 шт.;
- 7. Спиртометр сухой 1 шт.;
- 8. Микроскоп «Альтами 104» 3 шт.;
- 9. Шкаф сушильный ШС-0.25-20 1 шт.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

### СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компе	генции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	19
2.	Показа	тели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности	23
	компет	енций	
3.		ые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний,	
	-	й, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность ком-	
	петенц	ий в процессе освоения дисциплины	29
4.		дические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
		ков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетен-	20
	ций		29
	4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том	
		числе в процессе практической подготовки	29
	4.1.1.	Опрос на практическом занятии	29
	4.1.2.	Тестирование	31
	4.1.3.	Контрольная работа	37
	4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	37
	4.2.1.	Зачет	37

# 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наиме-	Фо	рмируемые ЗУН			ание оценоч-
нование инди- катора дости- жения компе- тенции	знания	умения	навыки	ных с Текущая аттеста- ция	промежу- точная атте- стация
ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	обучающийся должен знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде; — (Б1.О.05-3.1)	обучающийся должен уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль—(Б1.О.05-У.1)	обучаю- щийся дол- жен вла- деть: спосо- бами соци- ального вза- имодей- ствия, спо- собами ра- боты в ко- манде, спо- собами со- трудниче- ства для до- стижения поставлен- ной цели — (Б1.О.05- H.1)	Ответ на практическом занятии	зачет
ИД-Зук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	обучающийся должен знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает; предвидеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного плана, скорректировать ход результатов—(Б1.О.05-3.2)	обучающийся должен уметь: работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности, работать в команде с достижением поставленной цели; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией — (Б1.О.05-У.2)	обучаю- щийся дол- жен вла- деть: спосо- бами пред- видения ре- зультатов (послед- ствий) лич- ных дей- ствий, навы- ками плани- рования ша- гов для до- стижения заданного плана; навыками взаимодей- ствия с дру- гими чле- нами ко- манды—	Ответ на практическом занятии	зачет

	(Б1.О.05-	
	H.2)	

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наиме-		Формируемые ЗУ	/H	Наименование с средст	
нование индикатора достижения компетенции	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Проме- жуточная аттеста- ция
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	обучаю- щийся дол- жен знать: информа- цию, о своих ре- сурсах и их пределах (личност- ных, ситуа- тивных, временных и т.д.), для успешного выполне- ния пору- ченной ра- боты — (Б1.О.05- 3.3)	обучающийся должен уметь: рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы — (Б1.О.05-У.3)	обучающийся должен владеть: навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы— (Б1.О.05-Н.3)	Ответ на практическом занятии	зачет
ИД-2ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	обучаю- щийся дол- жен знать: условия, средства, личност- ные воз- можности, этапы ка- рьерного роста, вре- менные перспек- тивы раз- вития дея- тельности и требова- ния рынка труда —	обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда —(Б1.О.05-У.4)	обучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности — (Б1.О.05-Н.4)	Ответ на практическом занятии	зачет

требований	(Б1.О.05-				
рынка труда.	3.4)				
1 12.	обучаю-	обучающийся	обучающийся	Ответ на прак-	зачет
	щийся дол-	должен уметь:	должен вла-	тическом заня-	
ИД-3 ук-6	жен знать:	формулировать	деть: навы-	тии	
Реализует	условия,	цели деятель-	ками реализа-		
намеченные	средства,	ности с учетом	ции намечен-		
цели деятель-	личност-	условий,	ных целей де-		
ности с уче-	ные воз-	средств, лич-	ятельности с		
том условий,	можности,	ностных воз-	учетом усло-		
средств, лич-	этапы ка-	можностей,	вий, средств,		
ностных воз-	рьерного	этапов карьер-	личностных		
можностей,	роста, вре-	ного роста, вре-	возможно-		
этапов карь-	менные	менной пер-	стей, этапов		
ерного роста,	перспек-	спективы раз-	карьерного		
временной	тивы раз-	вития деятель-	роста, времен-		
перспективы	вития дея-	ности и требо-	ной перспек-		
развития дея-	тельности	ваний рынка	тивы развития		
тельности и	и требова-	труда. –	деятельности		
требований	ния рынка	(Б1.О.05-У.5)	и требований		
рынка труда.	труда –		рынка труда.		
	(Б1.О.05-		_		
	3.5)		(Б1.О.05-Н.5)		
	обучаю-	обучающийся	обучающийся	Ответ на прак-	зачет
ИД-4 ук-6	щийся дол-	должен уметь:	должен вла-	тическом заня-	
Критически	жен знать:	критически	деть: мето-	ТИИ	
оценивает эф-	ресурсы	оценивает эф-	дами оценки		
фективность	необходи-	фективность	эффективно-		
использова-	мые при	использования	сти использо-		
ния времени и	решении	времени и дру-	вания вре-		
других ресур-	поставлен-	гих ресурсов	мени и других		
сов при реше-	ных задач	при решении	ресурсов при		
нии постав-	_	поставленных	решении по-		
ленных задач,	(Б1.О.05-	задач, а также	ставленных		
а также отно-	3.6)	относительно	задач, а также		
сительно по-		полученного	относительно		
лученного ре-		результата –	полученного		
зультата		(Б1.О.05-У.6)	результата –		
			(Б1.О.05-Н.6)		
ИД-5 ук-6	обучаю-	обучающийся	обучающийся	Ответ на прак-	зачет
Демонстри-	щийся дол-	должен уметь:	должен вла-	тическом заня-	
рует интерес	жен знать:	использовать	деть: навы-	ТИИ	
к учебе и ис-	сущность и	полученные	ками исполь-		
пользует	социаль-	знания для	зования		
предоставляе-	ную значи-	определения	предоставляе-		
мые возмож-	мость	методов реше-	мых возмож-		
ности для	своей бу-	ния профессио-	ностей для		
приобретения	дущей про-	нальных задач	приобретения		
новых знаний	фессии –	–(Б1.О.05-У.7)	новых знаний		
и навыков.	(Б1.О.05-		(F1 O O5 11 7)		
	3.7)		(Б1.О.05-Н.7)		

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.

Код и наименование индика-	Φ	ормируемые ЗУН	I		ние оценоч- средств
тора достиже-				Текущая	Промежу-
ния компетен-	знания	умения	навыки	аттеста-	точная ат-
ции				ция	тестация
ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	обучающийся	обучающийся	обучаю-	Ответ на	зачет
Использует ос-	должен знать:	должен уметь:	щийся дол-	практиче-	
новные законы	основные за-	использовать	жен владеть:	ском за-	
естественнона-	коны есте-	основные за-	навыками ре-	нятии	
учных дисци-	ственнонауч-	коны есте-	шения стан-		
плин для реше-	ных дисци-	ственнонауч-	дартных за-		
ния стандарт-	плин для ре-	ных дисци-	дач в соот-		
ных задач в об-	шения стан-	плин для ре-	ветствии с		
ласти производ-	дартных задач	шения стан-	направленно-		
ства, перера-	в соответствии	дартных задач	стью профес-		
ботки и хране-	с направлен-	в соответствии	сиональной		
ния сельскохо-	ностью про-	с направлен-	деятельности		
зяйственной	фессиональ-	ностью про-	_		
продукции с	ной деятель-	фессиональ-	(Б1.О.05-Н.8)		
применением	ности	ной деятель-			
информаци-	-(Б1.О.05-3.8)	ности-			
онно-коммуни-		(Б1.О.05-У.8)			
кационных тех-					
нологий					

### 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели оценива-	Кри	герии и шкала оценивания ре	зультатов обучения по дисципл	пине
ния (ЗУН)	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий
	уровень	уровень	уровень	уровень
Б1.О.05-3.1	Обучающийся не знает	Обучающийся слабо знает	Обучающийся знает страте-	Обучающийся знает стра-
21.0.00 0.1	стратегии сотрудничества	стратегии сотрудничества	гии сотрудничества для до-	тегии сотрудничества для
	для достижения постав-	для достижения постав-	стижения поставленной	достижения поставленной
	ленной цели, реализацию	ленной цели, реализацию	цели, реализацию своей	цели, реализацию своей
	своей роли в команде	своей роли в команде	роли в команде с незначи-	роли в команде с требуе-
			тельными ошибками и от-	мой степенью полноты и
			дельными пробелами	точности
Б1.О.05-У.1	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеет пони-	Обучающийся умеет по-
	понимать эффективность	понимать эффективность	мать эффективность исполь-	нимать эффективность ис-
	использования стратегии	использования стратегии	зования стратегии сотрудни-	пользования стратегии со-
	сотрудничества для дости-	сотрудничества для дости-	чества для достижения по-	трудничества для дости-
	жения поставленной цели,	жения поставленной цели,	ставленной цели, осуществ-	жения поставленной цели,
	осуществлять социальное	осуществлять социальное	лять социальное взаимодей-	осуществлять социальное
	взаимодействие в команде,	взаимодействие в ко-	ствие в команде, реализовы-	взаимодействие в ко-
	реализовывать свою роль	манде, реализовывать	вать свою роль с незначи-	манде, реализовывать
		свою роль	тельными затруднениями	свою роль
Б1.О.05-Н.1	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет спо-	Обучающийся свободно
	способами социального	деет способами социаль-	собами социального взаимо-	владеет способами соци-
	взаимодействия, спосо-	ного взаимодействия, спо-	действия, способами работы	ального взаимодействия,
	бами работы в команде,	собами работы в команде,	в команде, способами со-	способами работы в ко-
	способами сотрудничества	способами сотрудничества	трудничества для достиже-	манде, способами сотруд-
	для достижения постав-	для достижения постав-	ния поставленной цели с не-	ничества для достижения
	ленной цели	ленной цели	большими затруднениями	поставленной цели
Б1.О.05-3.2	Обучающийся не знает	Обучающийся слабо знает	Обучающийся знает особен-	Обучающийся знает осо-
	особенности поведения	особенности поведения	ности поведения выделен-	бенности поведения выде-
	выделенных групп людей,	выделенных групп людей,	ных групп людей, с кото-	ленных групп людей, с
	с которыми работает;	с которыми работает;	рыми работает; предвидеть	которыми работает; пред-
	предвидеть результаты	предвидеть результаты	результаты (последствия)	

	(последствия) личных дей-	(последствия) личных дей-	личных действий, планиро-	видеть результаты (по-
	ствий, планировать после-	ствий, планировать после-	вать последовательность	следствия) личных дей-
	довательность шагов для	довательность шагов для	шагов для достижения за-	ствий, планировать после-
	достижения заданного	достижения заданного	данного плана, скорректиро-	довательность шагов для
	плана, скорректировать	плана, скорректировать	вать ход результатов с не-	достижения заданного
	ход результатов	ход результатов	значительными ошибками и	плана, скорректировать
			отдельными пробелами	ход результатов с требуе-
				мой степенью полноты и
				точности
Б1.О.05-У.2	Обучающийся не умеет ра-	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеет рабо-	Обучающийся умеет ра-
	ботать с выделенными	работать с выделенными	тать с выделенными груп-	ботать с выделенными
	группами людей и учиты-	группами людей и учиты-	пами людей и учитывать их	группами людей и учиты-
	вать их в своей деятельно-	вать их в своей деятельно-	в своей деятельности, рабо-	вать их в своей деятельно-
	сти, работать в команде с	сти, работать в команде с	тать в команде с достиже-	сти, работать в команде с
	достижением поставлен-	достижением поставлен-	нием поставленной цели;	достижением поставлен-
	ной цели; эффективно вза-	ной цели; эффективно вза-	эффективно взаимодейство-	ной цели; эффективно
	имодействовать с другими	имодействовать с другими	вать с другими членами ко-	взаимодействовать с дру-
	членами команды, участ-	членами команды, участ-	манды, участвовать в об-	гими членами команды,
	вовать в обмене информа-	вовать в обмене информа-	мене информацией с незна-	участвовать в обмене ин-
	цией	цией	чительными затруднениями	формацией
Б1.О.05-Н.2	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет спо-	Обучающийся свободно
	способами предвидения	деет способами предвиде-	собами предвидения резуль-	владеет способами пред-
	результатов (последствий)	ния результатов (послед-	татов (последствий) личных	видения результатов (по-
	личных действий, навы-	ствий) личных действий,	действий, навыками плани-	следствий) личных дей-
	ками планирования шагов	навыками планирования	рования шагов для достиже-	ствий, навыками планиро-
	для достижения заданного	шагов для достижения за-	ния заданного плана; навы-	вания шагов для достиже-
	плана; навыками взаимо-	данного плана; навыками	ками взаимодействия с дру-	ния заданного плана;
	действия с другими чле-	взаимодействия с другими	гими членами команды с не-	навыками взаимодействия
	нами команды	членами команды	большими затруднениями	с другими членами ко-
				манды
Б1.О.05-3.3	Обучающийся не знает ин-	Обучающийся слабо знает	Обучающийся знает инфор-	Обучающийся знает ин-
21.0.00 0.0	формацию, о своих ресур-	информацию, о своих ре-	мацию, о своих ресурсах и	формацию, о своих ресур-
	сах и их пределах (лич-	сурсах и их пределах (лич-	их пределах (личностных,	сах и их пределах (лич-
	ностных, ситуативных,	ностных, ситуативных,	ситуативных, временных и	ностных, ситуативных,

успешного выполнения порученной работы порученн		временных и т.д.), для	временных и т.д.), для	т.д.), для успешного выпол-	временных и т.д.), для
рученной работы порученной ра		_ =	_		_
Б1.О.05-У.3  Обучающийся не умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы  Б1.О.05-Н.3  Обучающийся не владеет навыками рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы  Обучающийся не владеет навыками рационального использоватия своих ресурсов для успешного выполнения порученной расоты и потовыгования своих ресурсов для успешного выполнения порученной расоты и потовыго использоватия своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы  Б1.О.05-3.4  Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы и ного выполнения порученной работы ного выполнения порученной работы и порученной работы и ного выполнения порученной работы и ного выполнения порученной работы и ного выполнения порученной работы и пробования рынка труда обучающийся слабо знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда обучающийся не умест планировать перспективыные перспективые перспективые перспективые перспективые перспективые перспективые перспективые перспективые перспективыные перспективыные перспективыные перспективыные перспективые перспективые перспективые перспективые перспективые перспективые перспективыные перспективые пе			1 -		1 -
Б1.О.05-У.3  Обучающийся пс умест рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы  Обучающийся не владеет павыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы  Б1.О.05-З.4  Обучающийся пе знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьсрного роста, временные перепективы развития деятельности и требования рынка труда  Б1.О.05-У.4  Обучающийся не умеет планировать перепективные цели собственной деят слыности с учетом условия, средств, личностных возможностей, этапов карьсрного роста, вий, средств, личностных возможностей, этапов карьсрного роста,		рученной расоты	порученной работы		
Б1.О.05-У.3  Обучающийся не умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы  Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной даятиления порученной работы  Б1.О.05-3.4  Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешновы полнения порученной работы небольнов полнения порученной даботы обучающийся свой ресурсов для успешного выполнения порученной даботы обучающийся слабо знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перепективы развития деятельности и требования рынка труда обучающийся слабо умеет планировать перспективные перепективы ные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, дичностных возможностей, этапов кареного роста, в ременные перепективные перепективные перепективные перепективы развития деятельности и требования рынка труда обучающийся слабо умеет планировать перспективные перепективные пере				и отдельными проослами	1 2
рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы  Б1.О.05-Н.3  Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы  Б1.О.05-3.4  Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы  Б1.О.05-3.4  Обучающийся не знает условия, средства, личностные возможности и требования рынка труда  Б1.О.05-у.4  Обучающийся не умеет планировать перспективы ные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможности, запов карьеного роста, временные перспективы развития деятельности с учетом условий, средств, личностных возможности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьеного роста, временные пери собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, вроменстей, этапов карьерного роста, вроменной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, запов карьерного роста, вроменной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, этапов карьерного роста, запов карьерного р		Of the second se	Of was a supply and a supply a supply and a supply a supply and a supply a supply a supply a supply and a supply a	OSTEROTORIO STATE OF THE STATE	
свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы  Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы  Обучающийся слабо владет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы  Обучающийся не знает условия, средства, личностных развития деятельности и требования рынка труда  Б1.О.05-У.4  Обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка воможностей, этапов ка в свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы полнения порученной работы  Обучающийся слабо влает условилися знает условилися знает условилися знает условия, средства, личностные возможностей, этапов ка воможностей, этапов ка в свои ресурсы для успешного выполнения порученной распоты для успешного выполнения порученной распоты для успешного выполнения порученной распоты для решсиви переченной задачи с незначить негоны для успешного выполнения порученной работы  Обучающийся слабо влает усленную денного выполнения посты влания своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольжами рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольжами рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольжами рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольжами рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольший завет условия, средства, личностные возможностей и требования рынка труда с незначиться по своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольший работы с небольш	Б1.О.05-У.3	2 2	, ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
В 1.О.05-Н.3  Обучающийся не владеет павыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы полнения порученной работы обработы опловния порученной задачи с назначительния обратов обработы обратов опловния порученной работы обрачающийся запы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рыпка труда с пезначительными ошибками и отдельными ошибками и отдельными ошибками и отдельными опробелами  Обучающийся запы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рыпка труда с пезначительными ошибками и отдельными ошибками и отдельными опробелами  Обучающийся запы карьерного роста, временные перспективы опроветами от отдельноми опроветами			1 =		
Ной работы		1 11	1 11		1 2 2 2
Б1.О.05-Н.3  Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы ного выполнения порученной работы ностные возможности, этапы к арьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда  Б1.О.05-У.4  Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольшими затруднениями пороченной работы с небольшими затруднениями порученной работы с нетовольшими затруденниями порученной работы с небольшими затруднениями пороченой с напычими порочающийся с небольшими за пременные перспективы на пременные перспективы промежение поставления		1.5	1 2	1 1 1	1
Б1.О.05-Н.3  Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы обучающийся слабо знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда опибками и отдельными пробелами  Б1.О.05-У.4  Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольшими затруднениями порученной работы обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда опибками и отдельными пробелами  Обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавомжностей, этапов кавомжностей, этапов кавомжностей, этапов кавомжностей, этапов карьерного роста, вий, средств, личностных возможностей, этапов кавими рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольшими затруднениями порученной работы обучающийся затет условия, средства, личностные перспективы развития деятельности и требования рынка труда опибками и отдельными пробелами  Обучающийся свохорества, заминоствоть важини своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольшими затруднениями порученной работы с небольшими затруднениями пороста, вим, средства, личностными пробелами и отдельными степеньог полноты и точности и требования рынка труда с незначительными опибками и отдельными степеньог полноты и точности и требования рынка труда с незначительными		ной работы	ной работы		ченной работы
Б1.О.05-Н.3  Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы  Б1.О.05-3.4  Обучающийся не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда  Б1.О.05-у.4  Обучающийся не владеет навыками рационального использования успешного выполнения порученной работы с небольной деятельности и требования рынка труда  Обучающийся слабо владеет навыками рационального использования успешного выполнения порученной работы с небольной деятельности и требования рынка труда  Обучающийся слабо владеет навыками рационального использования успешного выполнения порученной работы с небольной деятельности и требования рынка труда с незначительными пробедами  Обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавираемного роста, вий, средств, личностных возможностей, этапов кавираемного использования успешного выполнения порученной работы с небольной дем своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольной забеты с небольной деятельности и требования рынка труда обучающийся знает условия, средств, личностных возможности от требования рынка труда с незначительными пробедами и отдельными пробедами не цели собственной деятельности с учетом условий, средств, пичностных возможностей, этапов ками рационального использования успешного выполнения порученной работы с небольной дейоты с небольной дейоты и променной даботы с небольной дейоты променный дейоты с небольной дейоты променные перспективы пробедами и отдельными пробедами не учетом условий, средств, личностных возможности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ками рационального использова					
навыками рационального использования своих ре- сурсов для успешного вы- полнения порученной ра- боты ной работы ного выполнения порученной ра- боты ной работы ного выполнения порученной работы обучающийся слабо знает условия, средства, лич- ностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда требования рынка труда ности и требования рынка труда обучающийся слабо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка-  ВТ.О.05-У.4  Нального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с неболь- рученной работы с неболы- рученной работы с неболь- рученной работы с неботы порученной работы обучающийся знает усло- вия, средства, личностные возможности и требования рынка труда с незначительными опшобками и отдельными опшобками и отдельными опшобками и отдельными опшобками и отдельными отпольтыми обственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка-  ВП.О.05-У.4  Обучающийся слабо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка- влагием забаты с неболь- потроченной работы обучающийся знает условия, средств, аничностные возможности и требования рынка труда с незначительными опшобками и отдельными опшобк				1.	
использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы ного выполнения порученной работы и обучающийся не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда тельности с учетом условия, средственной деятельности с учетом условия, средственной деятельности с учетом условия, средственной деятельности с учетом условий, средстве, личностных возможностей, этапов ка-  вовими зательной своям усро-  вим зательного с свотьенной ресурсов для успешного выполнения пороченной работы  вими затемной работы  возможности своим затемной работы  возможности обственной ресу	Б1.О.05-Н.3	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
сурсов для успешного выполнения порученной работы  Б1.О.05-3.4  Обучающийся не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда  Б1.О.05-у.4  Обучающийся не умеет планировать перспективы ные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможности, от тельности с учетом условий, средств, личностных возможности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, внае цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, внае цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, внае цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, внае цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, запов каретов работы обучающийся знает условия, средства, личностным розможности, этапы карьерного роста, врученной работы обучающийся знает условия, средства, личностным роможности, этапы карьерного роста, возможности и требования поговоты вим, средства, личностным роможности, этапы карьерного роста, возможности и требова		навыками рационального	деет навыками рацио-	ками рационального исполь-	владеет навыками рацио-
Полнения порученной работы  Б1.О.05-3.4  Обучающийся не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда  Б1.О.05-у.4  Обучающийся не умеет планировать перспективы ные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка-  возможностей, этапов ка-  возможностей, этапов ка-  возномийся не умеет планировать перспективы ные дели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка-  возможностей, этапов ка-  рученной работы с небольшими затруднениями  Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы порученной работы с небольшими затруднениями  Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы пороменные перотоста, возможности и требования рынка труда с небольшими затруднениями  Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы поромежные перспективы перспективы перспективы перспективые цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка-		использования своих ре-	нального использования		нального использования
Боты   Ной работы   Пими затруднениями   Порученной работы		сурсов для успешного вы-	своих ресурсов для успеш-	успешного выполнения по-	своих ресурсов для
Б1.О.05-3.4 Обучающийся не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда требования рынка труда обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка- возможностей,		полнения порученной ра-	ного выполнения поручен-	рученной работы с неболь-	успешного выполнения
условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда требования рынка труда обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка- вызможностей, этапов ка- вызможности, этапы карьерного роста, временные перспективь возможности, этапы карьерного роста, временные перспективь развития деятельности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными пробелами ошибками и отдельными пробелами обучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка- вызможностей, этапов ка- вызможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными пробелами обучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка- вызможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными пробелами Обучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка-		боты	ной работы	шими затруднениями	порученной работы
условия, средства, личностные возможности, ностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда требования рынка труда обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка- вия, средства, личностные вия, средства, личностные вия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными пробелами труда с требуемой степенью полноты и точности обучающийся слабо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка-	Б1.О.05-3.4	Обучающийся не знает	Обучающийся слабо знает	Обучающийся знает усло-	Обучающийся знает усло-
этапы карьерного роста, временные пер- временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда  Б1.О.05-У.4  Обучающийся не умеет планировать перспективные перспективные перспективные перспективные перспективные перспективно развития деятельности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными ошибками и отдельными ошибками и отдельными опробелами  Обучающийся не умеет планировать перспективные перспективные перспективности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными пробелами  Обучающийся слабо умеет планировать перспективные перспективные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с теленью полноты и точности  Обучающийся умеет планировать перспективные перспективные перспективные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с теленью полноты и точности  обучающийся умеет планировать перспективные перспективные перспективные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с теленью полноты и точности  обучающийся умеет планировать перспективные перспективные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными опробелами  обучающийся умеет планировать перспективные перспективы развития деятельности и требования труда с незначительными ошибками и отдельными опробелами  обучающийся умеет планировать перспективные перспективые перспективы п		условия, средства, лич-	условия, средства, лич-	вия, средства, личностные	вия, средства, личностные
временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда требования рынка труда требования рынка труда от требования рынка труда от требования рынка труда от требования рынка труда от труд		ностные возможности,	ностные возможности,	возможности, этапы карьер-	возможности, этапы карь-
развития деятельности и требования рынка труда труда с незначительными ошибками и отдельными опробелами  Тобучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавым празвития деятельности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными пробелами  Тобучающийся слабо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавым прынка труда с незначительными ошибками и отдельными ошибками и отдельными опробелами  Тобучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавым прынка труда с незначительными ошибками и отдельными ошибками и отдельными опробелами  Тобучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, пичностных возможностей, этапов кавым прынка труда с незначительными ошибками и отдельными ошибками и отдельными ошибками и отдельными опробелами  Тобучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавым прынка труда с незначительными ошибками и отдельными ошибками и отдельными ошибками и отдельными ошибками и отдельными отдельными отдельными опробелами  Тобучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, вый странировать перспективные пропективные провать перспективные провать перспективны		этапы карьерного роста,	этапы карьерного роста,	ного роста, временные пер-	ерного роста, временные
требования рынка труда  теленью полноты и точности  ности  ровать перспективные цели  собственной деятельности с  тельности с учетом условий, средств,  тельности с учетом усло		временные перспективы	временные перспективы	спективы развития деятель-	перспективы развития де-
ошибками и отдельными пробелами  Б1.О.05-У.4 Обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавомам потдельными пробедами Обучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавозможностей, этапов		развития деятельности и	развития деятельности и	ности и требования рынка	ятельности и требования
Б1.О.05-у.4 Обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать пробелами пробелами ности  Обучающийся слабо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных вий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов кавызать перспективные пробелами.		требования рынка труда	требования рынка труда	труда с незначительными	рынка труда с требуемой
Б1.О.05-У.4 Обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деяные цели собственной д				ошибками и отдельными	степенью полноты и точ-
планировать перспективные цели собственной деяные цели				пробелами	ности
планировать перспективные цели собственной деяные цели	Б1.О.05-У.4	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеет плани-	Обучающийся умеет пла-
тельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка-  тельности с учетом условий, средств, личностных вий, средств, личностных возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка-  тельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка-		планировать перспектив-	планировать перспектив-	ровать перспективные цели	нировать перспективные
вий, средств, личностных возможностей, этапов ка- возможностей, этапов		ные цели собственной дея-	ные цели собственной дея-		цели собственной дея-
вий, средств, личностных возможностей, этапов ка- возможностей, этапов		тельности с учетом усло-	тельности с учетом усло-	учетом условий, средств,	тельности с учетом усло-
возможностей, этапов ка- возможностей, этапов ка- этапов карьерного роста, возможностей, этапов ка-					
					=
					,

	перспективы развития дея-	перспективы развития дея-	временной перспективы раз-	рьерного роста, времен-
	тельности и требований	тельности и требований	вития деятельности и требо-	ной перспективы развития
	рынка труда	рынка труда	ваний рынка труда с незна-	деятельности и требова-
			чительными затруднениями	ний рынка труда
Б1.О.05-Н.4	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
	навыками планирования	деет навыками планиро-	ками планирования перспек-	владеет навыками плани-
	перспективных целей соб-	вания перспективных це-	тивных целей собственной	рования перспективных
	ственной деятельности	лей собственной деятель-	деятельности с небольшими	целей собственной дея-
		ности	затруднениями	тельности
Б1.О.05-3.5	Обучающийся не знает	Обучающийся слабо знает	Обучающийся знает усло-	Обучающийся знает усло-
	условия, средства, лич-	условия, средства, лич-	вия, средства, личностные	вия, средства, личностные
	ностные возможности,	ностные возможности,	возможности, этапы карьер-	возможности, этапы карь-
	этапы карьерного роста,	этапы карьерного роста,	ного роста, временные пер-	ерного роста, временные
	временные перспективы	временные перспективы	спективы развития деятель-	перспективы развития де-
	развития деятельности и	развития деятельности и	ности и требования рынка	ятельности и требования
	требования рынка труда	требования рынка труда	труда с незначительными	рынка труда с требуемой
			ошибками и отдельными	степенью полноты и точ-
			пробелами	ности
Б1.О.05-У.5	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеет форму-	Обучающийся умеет фор-
	формулировать цели дея-	формулировать цели дея-	лировать цели деятельности	мулировать цели деятель-
	тельности с учетом усло-	тельности с учетом усло-	с учетом условий, средств,	ности с учетом условий,
	вий, средств, личностных	вий, средств, личностных	личностных возможностей,	средств, личностных воз-
	возможностей, этапов ка-	возможностей, этапов ка-	этапов карьерного роста,	можностей, этапов карь-
	рьерного роста, временной	рьерного роста, временной	временной перспективы раз-	ерного роста, временной
	перспективы развития дея-	перспективы развития дея-	вития деятельности и требо-	перспективы развития де-
	тельности и требований	тельности и требований	ваний рынка труда. с незна-	ятельности и требований
	рынка труда.	рынка труда.	чительными затруднениями	рынка труда.
Б1.О.05-Н.5	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
	навыками реализации	деет навыками реализа-	ками реализации намечен-	владеет навыками реали-
	намеченных целей дея-	ции намеченных целей де-	ных целей деятельности с	зации намеченных целей
	тельности с учетом усло-	ятельности с учетом усло-	учетом условий, средств,	деятельности с учетом
	вий, средств, личностных	вий, средств, личностных	личностных возможностей,	условий, средств, лич-
	возможностей, этапов ка-	возможностей, этапов ка-	этапов карьерного роста,	ностных возможностей,
	рьерного роста, временной	рьерного роста, временной		этапов карьерного роста,
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	

	перспективы развития дея-	перспективы развития дея-	временной перспективы раз-	временной перспективы
	тельности и требований	тельности и требований	вития деятельности и требо-	развития деятельности и
	рынка труда.	рынка труда.	ваний рынка труда. с не-	требований рынка труда.
	рынка труда.	рынка труда.		треоовании рынка труда.
	05	05	большими затруднениями	05
Б1.О.05-3.6	Обучающийся не знает ре-	Обучающийся слабо знает	Обучающийся знает ре-	Обучающийся знает ре-
	сурсы необходимые при	ресурсы необходимые при	сурсы необходимые при ре-	сурсы необходимые при
	решении поставленных за-	решении поставленных за-	шении поставленных задач с	решении поставленных
	дач	дач	незначительными ошибками	задач с требуемой степе-
			и отдельными пробелами	нью полноты и точности
Б1.О.05-У.6	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеет крити-	Обучающийся умеет кри-
	критически оценивает эф-	проводить необходимые	чески оценивает эффектив-	тически оценивает эффек-
	фективность использова-	критически оценивает эф-	ность использования вре-	тивность использования
	ния времени и других ре-	фективность использова-	мени и других ресурсов при	времени и других ресур-
	сурсов при решении по-	ния времени и других ре-	решении поставленных за-	сов при решении постав-
	ставленных задач, а также	сурсов при решении по-	дач, а также относительно	ленных задач, а также от-
	относительно полученного	ставленных задач, а также	полученного результата с	носительно полученного
	результата	относительно полученного	незначительными затрудне-	результата
		результата	ниями	
Б1.О.05-Н.6	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет мето-	Обучающийся свободно
21.0.02 11.0	методами оценки эффек-	деет методами оценки эф-	дами оценки эффективности	владеет методами оценки
	тивности использования	фективности использова-	использования времени и	эффективности использо-
	времени и других ресурсов	ния времени и других ре-	других ресурсов при реше-	вания времени и других
	при решении поставлен-	сурсов при решении по-	нии поставленных задач, а	ресурсов при решении по-
	ных задач, а также относи-	ставленных задач, а также	также относительно полу-	ставленных задач, а также
	тельно полученного ре-	относительно полученного	ченного результата с не-	относительно получен-
	зультата	результата	большими затруднениями	ного результата
Б1.О.05-3.7	Обучающийся не знает	Обучающийся слабо знает	Обучающийся знает сущ-	Обучающийся знает сущ-
	сущность и социальную	сущность и социальную	ность и социальную значи-	ность и социальную зна-
	значимость своей будущей	значимость своей будущей	мость своей будущей про-	чимость своей будущей
	профессии	профессии	фессии с незначительными	профессии с требуемой
			ошибками и отдельными	степенью полноты и точ-
			пробелами	ности
	ı		1 ±	

пользовать полученные знашия для определения методов решения профессиональных задач сиональных задач сиональных задач сиональных задач сиональных задач сответствии с направленностью профессиональной деятельности деятельности стандартных данси и пользовать основные законы естественнонаучных дисциплия для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деятельностье с направленностью профессиональной деятельностье с направленностью профессиональной деятельностье с направленностью профессиональной деятельност		T			
вания для определения методов решения профессиональных задач сиопальных задач систодов решения профессиональных задач систодов решения негодов решения методов решения изъньными загруднениями загруднениями загруднениями загруднениями загрушения завиний с небольшийся завасет навыками использоватия предоставляемых задаче и спользоватия предоставляемых задаче и состветственностью профессиональной деятельности с надвательностью профессиональной деятельности нользовать основные законы стетеннию тетью профессиональной деятельности с надвательности с надвательности с надвательности и пользовать основные законы стетенными отменьеми стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с надвательно	Б1.О.05-У.7	Обучающийся не умеет ис-	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеет ис-	Обучающийся умеет ис-
Б1.О.05-Н.7  Обучающийся не владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения повых знаний пов		пользовать полученные	использовать полученные	пользовать полученные зна-	пользовать полученные
обучающийся не владеет навыками использования предоставиземых возможностей для приобретения приобретения приобретения приобретения новых знаний решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся не умест использования предоставиземых возможностей для приобретения новых знаний решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся пе умест использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся пе умест использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся пе умест использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся пе умест использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся пе умест использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся пе владест навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся пе владест навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными затруднения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными затруднения мии  обучающийся пе законы стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными затруднения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными затруднения стандартных задач в соответствии с направленностью професмональной деятельности с неготвение стандартных задач в соответствии с н		знания для определения	знания для определения	ния для определения мето-	знания для определения
Б1.О.05-Н.7  Обучающийся не владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения повых знаний побретения повых знаний с пебольшми задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности пользовать основные законы естественнонаучных длеции прибеского профессиональной деятельности пользовать основные законы естественнонаучных дледыний пробесми пользовать основные законы естественнонаучных дледыний пробесми пользовать основные законы естественнонаучных дледыний пробесми пользовать основные законы естественнонаучных дледыний профессиональной деятельности пользовать основные законы естественнонаучных дледыний профессиональной деятельности с тельности с незначительными опибками и отдельными профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деятельностью профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деятельностью профессиональной деятельностью профессиональной деятельностью профессиональной деятельностью професси		методов решения профес-	методов решения профес-	дов решения профессио-	методов решения профес-
Б1.О.05-Н.7  Обучающийся не владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний ретения новых знаний для решения стандартных задач в соответствии с направленностье порыжения на пре		сиональных задач	сиональных задач	нальных задач с незначи-	сиональных задач
развания использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний ретения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний ретения новых знаний ретения новых знаний ретения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний ретения новых знаний ретения для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ретения стандартных задач в соответствии с направленностью польтой и отдельности с невначительности с невначительности ретения стандартных задач в соответствии с направленностью польтом и отдельности с нетений с напр				тельными затруднениями	
вания предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний  Б1.О.05-3.8  Обучающийся не знает основные законы естественнонами дрешения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Б1.О.05-у.8  Обучающийся не умеет использовать основные законы остественнонами дря решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся слабо умеет использовать основные законы остественнонами пробедами  Обучающийся не умеет использовать основные законы остественнонамучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся умеет использовать основные законы остественнонамучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы ответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы ответствии с обучающийся умеет использовать основные законы ответствии с обучающийся умеет использовать основные законы ответствии с ответствии с ответствии с ответствии с обучающийся умеет использовать основные законы ответствии с ответствии с ответствии с ответствии с ответствии с обучающийся умеет использовать основные законы ответствии с ответствии с ответствии с ответствии с ответствии с обучающийся умеет использовать основные законы стандартных задач в соответствии с обучающийся и отдельенностью подъемы пользовать основные законы отдельностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы ответствии с обучающийся ответствии с обучающийся ответ	Б1.О.05-Н.7	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
возможностей для приобретения новых знаний  обучающийся не знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельность опольствами обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью польственнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью порфессиональной деятельностью порфессиональной деятельностью польственно пользовать основные законы естественном польствами и обучающийся умеет использовать основные законы стандартных задач в соответствии с направленностью польственн		навыками использования	деет навыками использо-	ками использования предо-	владеет навыками исполь-
ретения новых знаний знаний с небольщими затруднениями  Обучающийся не знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленности сиональной деятельности  Обучающийся не умеет использовать основные законы остественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности обучающийся в владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности обучающийся в владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности с направленностью профессиональной деятельностью профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деятельности с направле		предоставляемых возмож-	вания предоставляемых	ставляемых возможностей	зования предоставляемых
Б1.О.05-3.8  Обучающийся не знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся слабо знает основные стественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся слабо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся знает основные стественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными затруднени дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными затруднени дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деятельности с незначительными затруднени дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деятельности с направленностью пользовать основные законы пользовать основные законы стандартных задач в соответствии с направленностью пользовать основные законы пользовать основные законы становаться с незначительной деятельности с тетьности с направленностью пользовать основные законы пользовать основные законы становаться стандартных задач в соответствии с направленностью пользовать осно		ностей для приобретения	возможностей для приоб-	для приобретения новых	возможностей для приоб-
Обучающийся не знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленности пользовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленности пользовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленности обучающийся слабо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленности обучающийся слабо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся слабо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся слабо вланденты стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся слабо вландентых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся слабо вландентых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся слабо вландентых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся слабо вландентых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнона учных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнона учных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью пользовать основные законы естественнона учных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы стандарить		новых знаний	ретения новых знаний	знаний с небольшими за-	ретения новых знаний
ноные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся слабо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся слабо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленности пользовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности пользовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с требуемой степенью польтов и точности  Обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными пробелами  Обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с пользовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с пользовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с пользовать основные законы естемицийся учных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с теребуемой степенью пользовать основные законы пользовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью пользовать основные законы пользовать основные законы пользовать				труднениями	
нонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с направленностью професси	Б1.О.05-3.8	Обучающийся не знает ос-	Обучающийся слабо знает	Обучающийся знает основ-	Обучающийся знает ос-
решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности обучающийся свободно вами от отменты обучающийся она обучающийся о		новные законы естествен-	основные законы есте-	ные законы естественнона-	новные законы естествен-
Дач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  тельности  Обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью пользовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Б1.О.05-Н.8  Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  деятельности  Дартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с тербуемой степенью полноты и точности  Обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы пользовать основ		нонаучных дисциплин для	ственнонаучных дисци-	учных дисциплин для реше-	нонаучных дисциплин для
направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся слабо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся слабо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Б1.О.05-Н.8  Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности и направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности с незначительными затрудненимями  Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности и направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности и направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности обучающийся умеет использовать основные законы естественноначных дисциплин для решения ональностью профессиональной деятельности ональной		решения стандартных за-	плин для решения стан-	ния стандартных задач в со-	решения стандартных за-
сиональной деятельности  профессиональной деятельности  профессиональной деятельности  тельности  профессиональной деятельности с незначительными ошибками и отдельными пробелами  обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными пробелами  обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с направленностью польтовые законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с направленностью профессиональной деят		дач в соответствии с	дартных задач в соответ-	ответствии с направленно-	дач в соответствии с
тельности		1 1	ствии с направленностью	стью профессиональной дея-	направленностью профес-
Б1.О.05-У.8  Обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности значительными затруднениями  Обучающийся чмеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными затруднениями  Обучающийся не владеет навыками решения дартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными затруднениями  Обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности  Вобучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью професси-  ональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности  задач в соответствии с направленностью професси-  ональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности  задач в соответствии с направленностью професси-  ональной деятельности ональности ональной деятельности ональности ональности ональности ональности ональности ональности ональности ональности ональности она		сиональной деятельности	профессиональной дея-	тельности с незначитель-	сиональной деятельности
Б1.О.05-у.8  Обучающийся не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Б1.О.05-Н.8  Обучающийся слабо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Б1.О.05-Н.8  Обучающийся слабо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности с незначительными затруднениями  Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональной деятельности обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональности ональности ональности ональности ональности ональност			тельности	ными ошибками и отдель-	с требуемой степенью
пользовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Б1.О.05-Н.8  Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с тандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности деятельности  Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с тандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ями  Обучающийся слабо владает навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся слабо владает навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся слабо владает навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельностью профессиональной деятельностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональности ональности ональности ональностью профессиональной деятельности ональности онал				ными пробелами	1
пользовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Б1.О.05-Н.8  Пользовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с тандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности значительными затруднения ками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными затруднения ками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с ния стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности стандартных задач в соответствии с направлен	51 O 05-V 8	Обучающийся не умеет ис-	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеет ис-	Обучающийся умеет ис-
дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Б1.О.05-Н.8  Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направления стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ями  Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности с незначительными затруднения деятельности  Обучающийся слабо владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся слабо владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональности ональ	D1.0.05 7.0	пользовать основные за-	использовать основные за-	пользовать основные законы	пользовать основные за-
стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Б1.О.05-Н.8  Стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности  Стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности деятельности  Обучающийся не владеет навыками решения дартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ональной деятельности ональности ональности ональной деятельности ональности		коны естественнонаучных	коны естественнонаучных	естественнонаучных дисци-	коны естественнонаучных
ветствии с направленно- стью профессиональной деятельности  Обучающийся не владеет навыками решения стан- дартных задач в соответ-  ветствии с направленно- стью профессиональной деятельности  ветствии с направленно- ональной деятельности с не- значительными затруднени- ями  Обучающийся слабо вла- деет навыками решения стандартных задач в соот- задач в соответствии с  направленно- ональной деятельности с не- значительными затруднени- ями  Обучающийся владеет навы- ками решения стандартных задач в соответствии с  направленно- ональной деятельности с не- значительными затруднени- ками решения стандартных задач в соответствии с  направленно- стью профессиональной деятельности  Обучающийся владеет навы- ками решения стандартных задач в соответствии с  направленно- ональной деятельности с не- значительными затруднени- ками решения стандартных ния стандартных задач в		дисциплин для решения	дисциплин для решения	плин для решения стандарт-	дисциплин для решения
стью профессиональной деятельности стью профессиональной деятельности стью профессиональной деятельности значительными затруднениями  Б1.О.05-Н.8  Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответти стандартных задач в соответти стандартных задач в соответствии стандартных зада		стандартных задач в соот-	стандартных задач в соот-	ных задач в соответствии с	стандартных задач в соот-
деятельности деятельности значительными затруднени- деятельности деятельности  Б1.О.05-Н.8  Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответ- стандартных задач в соответ- стандартных задач в соответ- задач в соответствии с деятельности значительными затруднени- деятельности деятельности деятельности значительными затруднени- деятельности деятельности значительными затруднени- деятельности деятельности значительными затруднени- деятельности значительными затруднени- деятельности деятельности значительными затруднени- деятельности значительности значит		ветствии с направленно-	ветствии с направленно-	направленностью професси-	ветствии с направленно-
Б1.О.05-H.8 Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответ- обучающийся слабо владеет навыками решения стандартных задач в соответ- обучающийся слабо владеет навыками решения ками решения стандартных владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с ния стандартных задач в		стью профессиональной	стью профессиональной	ональной деятельности с не-	стью профессиональной
Б1.О.05-H.8 Обучающийся не владеет навыками решения стандартных задач в соответ- обучающийся слабо владеет навыками решения стандартных задач в соответ- обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с обучающийся владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с		деятельности	деятельности	значительными затруднени-	деятельности
навыками решения стан- дартных задач в соответ- деет навыками решения стандартных задач в соот- стандартных задач в соот- задач в соответствии с владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с					
навыками решения стан- дартных задач в соответ- деет навыками решения стандартных задач в соот- стандартных задач в соот- задач в соответствии с владеет навыками решения стандартных задач в соответствии с	Б1.О.05-Н.8	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо вла-	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся свободно
		навыками решения стан-	деет навыками решения	ками решения стандартных	владеет навыками реше-
ствии с направленностью		дартных задач в соответ-	стандартных задач в соот-	задач в соответствии с	ния стандартных задач в
		ствии с направленностью			

профессиональной дея-	ветствии с направленно-	направленностью професси-	соответствии с направлен-
тельности	стью профессиональной	ональной деятельности с не-	ностью профессиональ-
	деятельности	большими затруднениями	ной деятельности

# 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

- 1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата (очная и заочная формы обучения), направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / сост. Романова О. В. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. 16 с. : Адрес в сети: <a href="http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpshp052.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpshp052.pdf</a>
- 2. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : методические указания для практических занятий обучающихся по программам бакалавриата (очная и заочная формы обучения), направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / сост. Романова О. В. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. 35 с. : Адрес в сети: <a href="http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpshp051.pdfhttp://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpshp051.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpshp051.pdf</a>
- 3. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. по изучению дисциплины и задания для контрольной работы студентам заочного отделения [агрономического факультета] / сост. Романова О. В. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 11 с. :Адрес в сети: <a href="http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpshp050.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpshp050.pdf</a>; <a href="http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpshp050.pdf">http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpshp050.pdf</a>.

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

# 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в том числе в процессе практической подготовки

#### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

No	Оценочные средства	Код и наименование индикатора
	Ответ на практическом занятии	компетенции
1.	1. Методы сбора информации.	ИД-1ук-6Применяет знание о своих
	2. Анализ письменных источников информа-	ресурсах и их пределах (личност-
	ции.	ных, ситуативных, временных и
	3. Обработка информации.	т.д.), для успешного выполнения по-
	4. Типы, виды, формы презентации.	рученной работы.
	5. Структура презентации	

ИД-5ук-6Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. 2. 1. Анализ реальной и желаемой ситуации. ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность 2. Постановка проблемы. Типичные ошибки использования стратегии сотруднипри постановке проблемы. чества для достижения поставлен-3. Постановка цели. Способы достижения ной цели, определяет свою роль в коцели. манде 4. Методы поиска решения проблемы. ИД-Зук-3 Предвидит результаты (по-5. Формулирование выводов. следствия) личных действий и планирует последовательность шагов 6. Сильные и слабые стороны деятельности. для достижения заданного резуль-Корректировка деятельности. тата ИД-2ук-6Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 ук-6Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 ук-6Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 2. 1. Химический состав молока. ИД-10ПК-1Использует основные законы естественнонаучных дисци-2. Свойства молока. 3. Сушка растительного сырья. плин для решения стандартных за-4. Маринование овощей дач в области производства, перера-5. Классификация и пищевая ценность макаботки и хранения сельскохозяйронных изделий ственной продукции с применением 6. Пищевая и техническая ценность растиинформационно-коммуникационных технологий тельных масел 7. Продукты мукомольного производства 8. Вклад отечественных ученых (А.Т. Болотова, В.В. Пашкевича, М.В. Рытова, Л.П. Симиренко, И.В. Мичурина, П.Г. Шитта, Н.Г. Жучкова, В.А. Колесникова, В.И. Будаговского, Г.В. Трусевича, Н.П. Донских, А.С. Гельфандбейна и др.) в развитие плодоводКритерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
	- обучающийся полно усвоил учебный материал;
	- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;
	- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;
Оценка 5	- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;
(ончилто)	- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
	- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
	- могут быть допущены одна-две неточности при освещении вто- ростепенных вопросов.
	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при
Оценка 4	этом имеет место один из недостатков:
(хорошо)	- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не
	исказившие содержание ответа;
	- в изложении материала допущены незначительные неточности.
	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы уме-
	ния, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
	- имелись затруднения или допущены ошибки в определении поня-
Оценка 3	тий, использовании терминологии, описании явлений и процессов,
(удовлетворительно)	исправленные после наводящих вопросов;
	- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и
	навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуа-
	ции.
	- не раскрыто основное содержание учебного материала;
	- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее
	важной части учебного материала;
Оценка 2	- допущены ошибки в определении понятий, при использовании
(неудовлетворительно)	терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, ко-
	торые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
	- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие
	знания, умения и навыки.

### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

Ī	$N_{\underline{0}}$	Оценочные средства	Код и наименование		
		Тестирование	индикатора компе-		
			тенции		

- 1. | 1. Какие плоды у лука репчатого?
  - 1. зерновка;
  - 2. семянка;
  - 4. коробочка;
  - 3.коробочка.
  - 5. двухсемянка;
  - 6. трехгнездная
  - 2. Как называется орган растения, используемый в пищу у капусты брюссельской?
  - 1. головки;
  - 2. листья;
  - 3. побеги:
  - 4. плоды;
  - 5. кочанчики.
  - 3. Ради чего выращивают мелиссу (лимонную мяту)?
  - 1. побегов;
  - 2. стеблей;
  - 3. соцветий;
  - 4. головок;
  - 5. листьев.
  - 4. Назовите хлеба первой группы.
  - 1. Рожь, ячмень, овес, рис.
  - 2. Кукуруза, просо, рожь, пшеница.
  - 3. Рис, ячмень, пшеница, рожь, овес.
  - 4. Ячмень, овес, пшеница, рожь.
  - 5. Ячмень, овес, просо, пшеница, рожь.
  - 5. Назовите культуру, которая используется для приготовления искусственного молока, применяется для производства маргарина и мясных консервов.
  - 1. Горох.
  - 2. Фасоль.
  - 3. Нут.
  - 4. Соя.
  - 5. Кормовые бобы.
  - 6. У какой культуры в семенах содержится большее количество белка и жира?
  - 1. Соя.
  - 2. Фасоль.
  - 3. Люпин.
  - 4. Горох посевной.
  - 5. Нут.
  - 7. Назовите культуру, в семенах и зеленой массе которой содержатся алкалоиды и она может преимущественно возделываться на зеленое удобрение.
  - 1. Соя.
  - 2. Горох.
  - 3. Нут.
  - 4. Люпин.
  - 5. Чечевица.
  - 8. Укажите основной энергетический материал плодов и овощей

ИД-1<sub>ОПК-1</sub>Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции с применением информационно-коммуникационных технологий

	1	
	1. углеводы	
	2. азотистые вещества	
	3. минеральные вещества	
	4. витамины	
	9. Какой основной способ производства консервов из пло-	
	дов и овощей?	
	1. химический способ	
	2. микробиологический	
	3. замораживание	
	4. способом тепловой стерилизации	
	10. Что собой представляют плодово-ягодные сиропы?	
	1. соки с мякотью гомогенизированные	
	2. соки, консервированные сахаром	
	3. концентрированные соки	
	4. протертую плодово-ягодную массу	
	11. Вид брожения, играющий только отрицательную роль в	
	пищевых производствах:	
	1. молочнокислое	
	2. маслянокислое	
	3. уксуснокислое	
	4. спиртовое	
2	1. Информацию, не зависящую от личного мнения	ИД-1ук-6 Применяет
	или суждения, называют:	знание о своих ресур-
	1. понятной	сах и их пределах
	2. актуальной	(личностных, ситуа-
	3. объективной	тивных, временных и
	J. OUBERTHIBHON	т.д.), для успешного
	2. Информацию, существенную и важную в настоя-	выполнения поручен-
	ший момент, называют:	ной работы.
	1. полезной	нои рассты.
	2. актуальной	
	3. достоверной	
	2 Charry huracki vator afona myhanyayuu unu ka	
	3.Специфический метод сбора информации, при ко-	
	тором имеются только тема и цель - это:	
	1. глубинные интервью	
	2. неформализованные интервью	
	3. фокусированное интервью	
	4. групповое интервью	
	4. Оценка исследуемых процессов квалифицирован-	
	ными специалистами - экспертами - это:	
	1. панель;	
	2. эксперимент;	
	3. экспертная оценка;	
	4. метод мозговой атаки.	
	5. Методы сбора информации не относится:	
	1. тестирование	
	2. наблюдение	
	3. анкетирование	
	4. беседа	
<u> </u>	1. 0000ди	<u> </u>

	4. анализ	
3	1. Диагностика предусматривает выявление:     1. индивидуальных отклонений у человека     2. индивидуальных возможностей, особенностей человека     3. особенностей мотивов человека     4. особенностей жизненной позиции человека     2. Информационная технология — это     1. процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления     2. набор методов и средств, поддерживающих этапы реализащии нововведения     3. разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов     3. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности?     1. связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста     2. неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации     3. детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения      4. Основная побудительная сила развития человека:     1. Генотип     2. Воспитание     3. Научение     4. Обучение     5. Врождённые качества     5. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты деятельности при соответствующем использовании — это:     1. Новшество     2. Нововведение     3. Инновация     4. Технология	ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
4	1. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы;  1. не отвечайте агрессией на агрессию  2. не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом	ИД-3 ук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возмож-

- 3. старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид
- 4. старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями
  - 2. Метод обучения:
- 1. Способ согласованной деятельности преподавателя и обучающегося, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме
- 2. Основополагающее требование к практической организации учебного процесса
- 3. Способ совместной деятельности преподавателя и обучающегося, направленный на решение задач обучения
- 4. Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения
- 5. Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания
- 3. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой
- 1. формы коммуникации
- 2. средства коммуникации
- 3. свойства коммуникации
- 4. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия это:
- 1. Интеракция
- 2. Знание
- 3. Привычка
- 4. Умение
- 5. Навык
- 5. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:
- 1. совместимость
- 2. лидерство
- 3. адаптивность
- 4. пластичность
- 5. дезадаптация

5 1. Компонент структуры личности

- 1. мышление
- 2. возраст
- 3. характер
- 4. память
- 5. пол
- 2. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?
- 1. обсуждение
- 2. понимание

ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

- 3. осуждение
- 4. доверие
- 3.Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:
- 1. Низкий уровень знаний учащихся
- 2. Проблемная ситуация
- 3. Низкий уровень знаний учителя
- 4. Затруднения, возникшие в учебном процессе
- 5. Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям
  - 4. Рабочее время это –
- 1. время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности (ст. 91 Трудового кодекса)
- 2. время, в течение которого работник в соответствии с локальными актами учреждения должен находиться на рабочем месте
- 3. время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка обязуется выполнить поставленную перед ним трудовую задачу, а также отчитаться по её выполнению
- 5. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, -это
- 1. Личностные результаты
- 2. Метапредметные результаты
- 3. Предметные результаты

ИД-Зук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

- 1. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
  - 1. Слайд
  - 2. Лист

6

- 3. Кадр
- 4. Рисунок
- 2. Назовите виды компьютерных презентаций
- 1. Потоковые, фильмовые
- 2. Фильмовые, анимационные
- 3. Потоковые, слайдовые
- 4. Слайдовые, анимационные
- 3. Презентация это ...
- 1. Показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств.
  - 2. Предоставление подарка, подготовленного заранее

ИД-5 ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

3. Демонстрация своих знаний перед людьми, кото-	
рые задают вам вопросы.	
4. Сколько изображений рекомендуют размещать на	
слайде?	
1. 1-4	
2. 2-6	
3. 3-5	
4. 4-8	
5. Сколько предложений рекомендуется размещать	
на слайде?	
1. Не больше одного	
2. Не больше двадцати	
3. Не больше пяти	
4. Не больше десяти	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)	
Оценка 5 (отлично)	80-100	
Оценка 4 (хорошо)	70-79	
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69	
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50	

### 4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения.

Задание для контрольной работы и критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы на установочной лекции. Оценка объявляется студенту непосредственно после сдачи контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания		
	- изложение материала логично, грамотно;		
Оценка «зачтено»	- свободное владение терминологией;		
	- способность решать производственные задачи		
	- допущены ошибки в определении понятий;		
Оценка «не зачтено»	- незнание основного материала учебной программы, допуска-		
	ются грубые ошибки в изложении		

# 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

No	Оценочные средства	Код и наименование инди-			
	Зачет	катора компетенции			
1.	1. Методы сбора информации.	ИД-1ук-6Применяет знание о			
	2. Анализ письменных источников информации.	своих ресурсах и их преде-			
	3. Обработка информации.	лах (личностных, ситуатив-			
	4. Типы, виды, формы презентации.	ных, временных и т.д.), для			
	5. Структура презентации	успешного выполнения по-			
		рученной работы.			
		ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует ин-			
		терес к учебе и использует			
		предоставляемые возможно-			
		сти для приобретения новых			
		знаний и навыков.			
2.	1. Анализ реальной и желаемой ситуации.	ИД-2ук-6Понимает важность			
	2. Постановка проблемы. Типичные ошибки при по-	планирования перспектив-			
	становке проблемы.	ных целей собственной дея-			
	3. Постановка цели. Способы достижения цели.	тельности с учетом условий,			
	4. Методы поиска решения проблемы.	средств, личностных воз-			
	5. Формулирование выводов.	можностей, этапов карьер-			
	6. Сильные и слабые стороны деятельности. Коррек-	ного роста, временной пер-			
	тировка деятельности.	спективы развития деятель-			
		ности и требований рынка			
		труда. ИД-3 <sub>Ук-6</sub> Реализует намечен-			
		ные цели деятельности с			
		учетом условий, средств,			
		личностных возможностей,			
		этапов карьерного роста,			
		временной перспективы раз-			
		вития деятельности и требо-			
		ваний рынка труда.			
		ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оцени-			
		вает эффективность исполь-			
		зования времени и других			
		ресурсов при решении по-			
		ставленных задач, а также			
		относительно полученного			
		результата			

1.

- 1. История развития производства, хранения и переработки продукции растениеводства.
- 2. История развития и современное состояние молочной промышленности и мясной индустрии.
- 3. Плодоводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития.
- 4. Овощеводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития.
- 5. Значение овощей в питании населения России.
- 6. Классификация овощных культур по Эдельштейну К.И.
- 7. Ботанический состав и классификация плодово-ягодных культур, возделываемых в России.
- 8. Растительное сырье в истории развития человечества. Виды продукции растениеводства
- 9. Народнохозяйственное значение луковых.
- 10. Пасленовые (томат, перец, баклажан). Народнохозяйственное значениеи биологическая особенность.
- 11. Овощные бобовые (грох, фасоль, бобы). Народнохозяйственное значениеи биологические особенности.
- 12. Корнеплоды (морковь, свекла, редис, редька, репа). Народнохозяйственное значение. Биологические особенности корнеплодов.
- 13. Тыквенные (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня). Народнохозяйственное значение. Биологические особенности корнеплодов.
- 14. Сушка растительного сырья.
- 15. Маринование овощей
- 16. Классификация и пищевая ценность макаронных изделий
- 17. Пищевая и техническая ценность растительных масел
- 18. Продукты мукомольного производства
- 19. Понятие о технологии производства и переработки продукции животноводства
- 20. Значение молока и мяса в питании человека.
- 21. Химический состав молока.
- 22. Свойства молока.
- 23. Первичная обработка молока в хозяйстве
- 24. Химический состав и органолептические показатели мяса.
- 25. Термины и определения качества.
- 26. Методы определения показателей качества.
- 27. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции.

ИД-1<sub>ОПК-1</sub>Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции с применением информационно-коммуникационных технологий Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания		
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и система-		
	тическая активная работа на учебных занятиях.		
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.		

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер из-	нер Номера листов		стов			Расшиф-	Дата внесения
мене-	заменен- ных	новых	аннулиро- ванных	Основание для внесения изменений	Подпись	ровка под- писи	изменения